

Принят на заседании  
педагогического совета  
«17» февраля 2020г.  
протокол № 3

Утверждаю:  
Заведующий МБОУ Детским садом №100  
Л.Н.Матренина  
«18» февраля 2020г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**« Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**  
**по итогам за 2019 год**

## **1. Самообследование МОУ Детского сада № 100 Центрального района Волгограда проводится в целях :**

- получения информации о реальном состоянии дел в МОУ, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;
- выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса требованиям государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения;
- принятия системы мер, направленной на повышение эффективности качества образования.

Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете МОУ Детского сада № 100, протокол № 3 от 17.02.2020 года, утверждены приказом заведующего от 18.02.2020г. № 41.

## **2. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда» (сокращенное наименование –МОУ Детский сад № 100) находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, функционирует и успешно развивается с июля 1984 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

МОУ Детский сад расположен по адресу: 400050, Россия, Волгоград, Центральный район, улица Хиросимы, 3а.

Контактный телефон / факс: 8(8442) 37 – 75 – 83; 37-75-38;

электронный адрес: [mou-ds100@mail.ru](mailto:mou-ds100@mail.ru), адрес официального сайта: [www.oshkole.ru](http://www.oshkole.ru)

Заведующий: Матренина Людмила Николаевна, Почетный работник дошкольного образования.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов: с 7.00 до 19.00 в течение 5 рабочих дней, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В МОУ Детском саду функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста, из них:

- 2 группы для детей второго раннего возраста от 1года до 2 лет,
  - 2 группы для детей от 2 до 3 лет,
  - 1 группа кратковременного 4-х часового пребывания (с 8 ч.30 м. до 12 ч.30 м.) для детей от 2 до 3 лет,
  - 8 групп для детей от 3 до 7 лет,
- из которых:

- две подготовительных к школе группы находятся на базе МОУ СШ № 6 по адресу: ул. Хиросимы, 10.

Санитарное состояние дошкольного учреждения удовлетворительное.

Штат дошкольного учреждения укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100 %, техническим персоналом так же на 100 %.

Дошкольное учреждение находится в развивающемся микрорайоне, вдали от технических и промышленных предприятий. Рядом находятся социально значимые объекты: детская поликлиника № 15, МОУ СШ № 6, МОУ гимназия № 1, МОУ Детский сад № 356, ГКУК ВО «Областная детская библиотека».

Сведения о переименованиях учреждения:

1. Ясли – сад № 100 Волгоградского почтамта (Управление федеральной почтовой связи Волгоградской области);
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального района Волгограда (приказ управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996г № 239);

3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального района Волгограда (приказ управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999г. № 373);
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 Центрального района г. Волгограда (приказ департамента образования, спорта и молодежной политики Управления образования от 20.11.2001г. № 728)
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда», сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда (приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 367).

## **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ**

МОУ Детский сад № 100 имеет пакет документов, регламентирующих деятельность :

- Устав МОУ Детского сада № 100 (в новой редакции от 16.10.2018г.);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением , выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, № 339 от 10.06.2015г., сер.34ЛО1 № 0000055, бессрочно;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выдана Комитетом здравоохранения Волгоградской области 06.08.2015г., серия ВО 006636, бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.08.2015г., серия 34-АБ № 698777;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 20.08.2015г., серия 34-АБ № 698776;
- ОГРН : 1023403442776, ИНН/КПП – 3444064442/344401001;

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

- Договоры с родителями; трудовые договоры между администрацией и работниками; штатное расписание; Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 100; инструкции по охране жизни и здоровья детей и работников МОУ Детского сада № 100; должностные инструкции работников; ООП ДО МОУ Детского сада № 100; годовой план работы МОУ Детского сада № 100; рабочие программы педагогов; приказы заведующего дошкольного учреждения и другие локальные акты.

Администрация Детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав

граждан на образование. МОУ Детский сад № 100 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы Детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету Детского сада. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий Детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет Детского сада, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников Детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и Детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Детского сада.

Совет Детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольного учреждения, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности Детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы Детского сада.

Управленческая деятельность администрации Детского сада направлена на достижение эффективности и качества реализации образовательной программы, целей образования.

### **2.1.1. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности**

#### **Основные цели:**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования качеств личности и основ общей культуры, социального развития ребенка для обеспечения позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей, обеспечивающих социальную успешность ребенка-дошкольника.

#### **Задачи:**

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи МОУ Детского сада № 100 на 2018-2019 учебный год:**

1. Совершенствовать работу МОУ Детского сада по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, ПДД) воспитанников посредством:
  - активного использования педагогами в образовательной деятельности по обеспечению безопасности воспитанников инновационных технологий, информационно - коммуникационных и игровых технологий, интерактивного оборудования;
  - насыщения развивающей среды в группах по ОБЖ, ПДД согласно требований ФГОС ДО;
  - проведения совместной работы педагогов, родителей, ОГИБДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма,
  - привлечения родителей к совместному участию в проектах и конкурсах по ПДД;
2. Усилить работу дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости через:
  - взаимодействие педагогов, специалистов и медицинской службы в вопросах здоровьесбережения дошкольников;
  - повышение компетентности педагогов по сохранению здоровья детей;
  - совместные формы работы с родителями по профилактике заболеваемости воспитанников;

3. Активизировать работу МОУ Детского сада по речевому развитию дошкольников посредством:

- реализации раздела ООП по развитию речи воспитанников во всех возрастных группах, совместной работы педагогов и учителя – логопеда;
- насыщения речевых центров групп дидактическими играми и различными видами театра для осуществления речевой активности воспитанников с учетом требований ФГОС;
- осуществления информационной компетентности родителей по развитию речи детей дошкольного возраста.

### **Работа с социумом**

В реализации ООП ДО МОУ Детского сада № 100 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На протяжении 2019 года МОУ Детский сад № 100 поддерживал связь с социумом. Педагоги и воспитанники Детского сада неоднократно становились победителями и участниками конкурсов, проводимых в ГУК ВО Областной детской библиотеке. Участники конкурсов награждены благодарственными письмами, грамотами и дипломами. В Областной детской библиотеке была организована серия тематических бесед для старших и подготовительных к школе групп.

В рамках совместного сотрудничества активно поддерживалась связь с ОГИБДД УМВД по городу Волгограду. Для воспитанников были организованы показы спектаклей по обучению правилам дорожного движения, инспектором по пропаганде Чевычеловой Н.С. проведены ситуативные беседы, показы обучающих мультфильмов по ПДД в разных возрастных группах (сентябрь, 2019г.), проведена «Неделя безопасности» (октябрь, 2019г.), обучающие занятия и тренинги по ПДД для детей в средних группах (декабрь, 2019г.); совместно проведен районный конкурс - турнир знатоков дорожного движения «Азбука безопасности» (апрель, 2019г.); родители, педагоги и воспитанники МОУ приняли активное участие во всероссийских конкурсах «Дорога БЕЗопасности», «Зеленый, желтый, красный!»; с родителями и педагогами проведены обучающие тренинги на транспортной площадке МОУ, консультации. Согласно плана работы с родителями, были проведены родительские собрания, беседы и консультации по темам профилактики детского дорожного травматизма, изготовлены памятки для родителей по темам: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Пешеход и переход», «Стикеры и другие световозвращатели – залог безопасности на дороге», «Как правильно выбрать детское удерживающее устройство», «Ребенок на улицах города» и др. Проведено анкетирование родителей по ПДД. Проводимая работа способствовала успешному освоению воспитанниками программного материала, позволила осуществить взаимодействие Детского сада с ОГИБДД, вовлечь родителей в участие проектной деятельностью, проводимых конкурсов. Однако, педагогический коллектив считает, что в будущем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Реализовывался план по связи со школой. На родительские собрания в подготовительные к школе группы № 12,13 приглашались преподаватели начальных классов МОУ СШ № 6, гимназии № 1: родителей познакомили с реализуемыми программами в школах, созданными условиями для первоклассников в образовательном учреждении, ответили на вопросы родителей, обратили внимание на укрепление здоровья детей в летний период.

Осуществлялось сотрудничество с Детской школой искусств № 4, юные музыканты приходили с концертными программами к воспитанникам детского сада, что помогало прививать детям чувство прекрасного.

Осуществлялось взаимодействие в рамках договорного сотрудничества с ВГСПУ, что дало возможность реализовывать социальные проекты и мероприятия, студентам проходить практику на базе Детского сада № 100, а педагогам МОУ повышать свою квалификацию.

Продолжалась работа с театром «Уроки доброты», за год детям было показано 6 кукольных спектаклей по различным тематикам, что помогло созданию положительной психоэмоциональной атмосферы.

Необходимо продолжать партнерское сотрудничество в новом учебном году.

### **2.1.2. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

В Целях осуществления информационной открытости о результатах деятельности МОУ вся информация размещается на официальном сайте Детского сада № 100 [www.oshkole.ru](http://www.oshkole.ru) в сети Интернет, в СМИ репортажи о дошкольном учреждении на телеканале ТРВ, печатных статьях газет, информационных стендах МОУ для родителей, родительских уголках групп. В МОУ на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием. Родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни дошкольного учреждения. Родители информированы о реализации основной образовательной программы Детского сада, ФГОС ДО. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи. В рамках проводимых в МОУ Детском саду Дней открытых дверей «Разговор о правильном питании», «Здоровый дошкольник» проводился открытый диалог, анкетирование и опросы родителей. Выводы анкетирования и результаты проводимой работы доводятся до сведения родителей (законных представителей) на общих и групповых родительских собраниях. Проводимые опросы и анкетирования помогают выявить мнения родителей как участников образовательного процесса, скорректировать работу дошкольного учреждения в реализации определенных направлений.

### **2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Структура основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 100 составлена в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 53 ст. 7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст. 4036).
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93); «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г. №7/1;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устава МОУ Детского сада № 100;
- Основной образовательной программой (ООП ДО) МОУ Детского сада № 100, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Е.В.Соловьевой, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон, Е.А.Екжановой, М., «Просвещение», 2014 г.;

- Методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. № 03-248;
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», от 02.06.98 № 89/ 34-16;

В Детском саду реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой, требованиями ФГОС ДО, учетом программ:

- примерная основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой; Т.И.Гризик, Е.А.Екжановой
- парциальная программа федерального уровня «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- парциальная программа регионального уровня «Познаю себя» под редакцией М.В.Корепановой.

Раздел по познавательному развитию модернизирован за счёт использования учебно – методического комплекта «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

Раздел по физическому развитию в Детском саду дополнен учебно – методическим комплектом по данному направлению:

- «Физическая культура для малышей» под редакцией С.Я.Лайзане (для детей 2-3 лет)
- «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.И. Пензулаевой,
- «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.И. Пензулаевой,
- «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.И. Пензулаевой
- «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.И. Пензулаевой

Раздел по музыкальному воспитанию в МОУ Детском саду № 100 модернизирован за счет использования методического комплекта :

- «От рождения до школы» (раздел музыкальное воспитание, от 1г до 2 лет) Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

- «Топ - хлоп, малыши!» (с детьми 2 – 3 лет) под редакцией А. И. Бурениной

- «Танцевальная ритмика» (с детьми 3-7 лет) под редакцией М.Суворовой;
- «Ритмическая мозаика» (с детьми 5-7 лет) под редакцией А.И. Бурениной;
- «Музыкальные шедевры» (с детьми 3-7 лет) под редакцией О.П.Радыновой

Освоение воспитанниками основной образовательной программы МОУ Детского сада № 100 за 2018-2019 учебный год в рамках реализации ФГОС ДО (по результатам педагогической диагностики индивидуального развития)

Сводная таблица результатов подготовительных к школе групп № 12, № 13

Образовательная область развития	Итоговый показатель группы № 12		Итоговый показатель группы № 13	
	(сентябрь)	(май)	(сентябрь)	(май)
Социально - коммуникативное развитие	3,7	5,0	4,7	4,9
Познавательное развитие	3,5	5,0	4,0	4,6



Речевое развитие	3,2	5,0	4,1	4,5
Художественно-эстетическое развитие	3,6	5,0	4,0	4,7
Физическое развитие	3,8	5,0	4,5	4,9

**Социально- коммуникативное развитие:** из результатов диагностики видно, что если в начале учебного года у воспитанников наблюдались некоторые затруднения в освоении программного материала (в группе № 12), то на конец года показатель значительно вырос и составил 5,0 балла и в среднем 4,8 балла в группе № 13. Из этого следует, что дети показали достаточный уровень освоения образовательной программы.

**Познавательное развитие:** данный раздел освоен воспитанниками подготовительных к школе групп на достаточном уровне ( в среднем 4,6 балла), воспитанники проявляют интерес в разных видах деятельности, овладели количественным и порядковым счетом, могут оценить свои поступки и сверстников, имеют достаточные представления о явлениях окружающего мира, могут решать задачи, называют достопримечательности города. Можно отметить, что данный раздел программы усвоен воспитанниками.

**Речевое развитие:** по сравнению с началом учебного года, на конец учебного года показатели увеличились и составили по результатам двух групп в среднем 4,9 балла по пятибалльной шкале. Следовательно, раздел «речевое развитие» усвоен воспитанниками на достаточном уровне.

**Художественно-эстетическое развитие:** из итоговых показателей видно, что воспитанники в достаточной мере усвоили данный раздел программы, средний показатель по двум группам составил 4,8 балла на конец учебного года.

**Физическое развитие:** показатель физического развития воспитанников на конец года высокий, составил 4,8 балла, что говорит о усвоении воспитанниками программного материала.

Сводная таблица результатов старших групп № 9, № 10

Образовательная область развития	Итоговый показатель группы № 9		Итоговый показатель группы № 10	
	(сентябрь)	(май)	(сентябрь)	(май)
Социально коммуникативное развитие	3,7	4,7	3,8	4,5
Познавательное развитие	3,8	4,8	3,4	4,7
Речевое развитие	3,7	4,5	3,3	4,3
Художественно-эстетическое развитие	3,9	4,7	3,4	4,7
Физическое развитие	3,6	4,4	3,3	4,9

Воспитанники старших групп № 9, № 10 освоили разделы образовательной программы на достаточном уровне. На конец учебного года средний показатель по направлениям развития , по результатам двух групп, составил : социально коммуникативное развитие – 4,5 балла, познавательное развитие – 4,5 балла, художественно-эстетическое развитие- 4,6 балла, физическое развитие 4,0 балла. Данные показатели свидетельствуют о средне - высоком уровне освоения образовательной программы.

Сводная таблица результатов средних групп № 6, № 11

Образовательная область развития	Итоговый показатель группы № 6		Итоговый показатель группы № 11	
	(сентябрь)	(май)	(сентябрь)	(май)
Социально коммуникативное развитие	3,9	4,7	3,6	4,6
Познавательное развитие	3,9	4,5	3,4	4,5
Речевое развитие	3,7	4,3	2,7	4,1
Художественно-эстетическое развитие	4,1	4,5	3,3	4,5
Физическое развитие	4,3	4,7	3,7	4,7

Воспитанники средних групп на конец учебного года показали освоение образовательной программы на достаточном уровне по направлениям развития, средний балл среди двух групп составил : оциально коммуникативное развитие- 3,8 балла,

познавательное развитие – 3,8 балла, речевое развитие- 3,9 балла, художественно-эстетическое развитие – 4,0 балла, физическое развитие – 4,0 балла.

Сводная таблица результатов вторых младших групп № 4, № 5, № 7, № 8

Образовательная область развития	Итоговый показатель группы № 4		Итоговый показатель группы № 5		Итоговый показатель группы № 7		Итоговый показатель группы № 8	
	(сентябрь)	(май)	(сентябрь)	(май)	(сентябрь)	(май)	(сентябрь)	(май)
Социально коммуникативное развитие	2,5	3,4	2,5	2,9	2,5	2,9	1,5	2,4
Познавательное развитие	2,9	3,5	2,8	3	3,8	3,9	1,8	2,5
Речевое развитие	2,9	3,4	2,5	3	2,7	3	1,5	2,4
Художеств	2,5	3,6	2,9	3	2,5	2,9	1,4	2,5

енно-эстетическое развитие								
Физическое развитие	2,9	3,4	2,3	2,9	3,5	3,8	1,6	2,8

Результаты диагностики показали, что дети вторых младших групп имеют средний уровень усвоения программного материала на конец учебного года

Сводная таблица результатов первых младших групп № 1, № 2

Образовательная область развития	Итоговый показатель группы № 1		Итоговый показатель группы № 2	
	(сентябрь)	(май)	(сентябрь)	(май)
Социально коммуникативное развитие	2,7	4,6	3	4,9
Познавательное развитие	3,8	4,5	3,3	4,5
Речевое развитие	2,6	4,5	3,5	4,9
Художественно-эстетическое развитие	2,6	4,5	3,5	4,5
Физическое развитие	3,5	5	4	4,2

Диагностика показала, что воспитанники первых младших групп показали достаточный уровень усвоения программы по разным направлениям развития, средний балл составил на конец учебного года 3,8 балла.

**Общие выводы:** из результатов педагогической диагностики выявлено, что в среднем, по итогам учебного года, из 329 воспитанников, посещающих Детский сад, средний уровень развития имеют 154 ребенка, показатели высокого уровня наблюдаются у 136 детей, низкий уровень присутствует у воспитанников первых младших групп № 1,2 и групп второго раннего возраста и составляет 39 воспитанников.

### 2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Особенностью воспитательной системы Детского сада № 100 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают передачу из поколения в поколение выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Совершенствование воспитательной работы в МОУ Детском саду № 100 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях: воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной

системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне; развитие системы дополнительного образования; усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность Детского сада осуществлялась по следующим направлениям: деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности; нравственно-патриотическое направление; физкультурно-оздоровительная работа; проведение традиционных праздников.

В 2019 году в МОУ Детском саду № 100 воспитанникам предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги в виде кружковой деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, выбранными педагогами МОУ Детского сада № 100 Центрального района Волгограда, согласно запросам родителей.

В течение 2018-2019уч. года в дошкольном учреждении была организована работа 9 кружков по разным направлениям деятельности дошкольников, что составило 32 % дополнительной задействованности воспитанников (не противоречащих нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13) от общего количества детей. Анализ по результатам проведенного мониторинга потребностей родителей в платных образовательных услугах, выявил, что большинство респондентов выбрали следующие ПОУ:

#### Художественно – эстетическая направленность:

##### 1. Кружок «Топ, хлоп, малыши».

Художественно – эстетическая деятельность направлена на формирование у детей эстетического отношения к музыке, воспитание музыкально - двигательных качеств. Используемая программа «Топ, хлоп, малыши!» автор Буренина. Кружок посещали 15 детей в возрасте от 2 до 3 лет, 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

##### 2. Кружок «Разноцветный мир».

Деятельность направлена на формирование у детей младшего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Используемая программа: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" автор Лыкова И.А. Кружок посещали 9 детей в возрасте от 3- до 4 лет, 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

##### 3. Кружок «Пластилиновая сказка».

Деятельность направлена на развитие у детей творческих способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству, мелкой моторики рук. Используемая программа: «Лепка с детьми 3-4 лет» автор Колдина Д.Н. Кружок посещали 11 детей в возрасте от 3- до 4 лет, 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

##### 4. Кружок «Радужки».

Деятельность направлена на развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования, фантазии, воображения и формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира. Используемая программа: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А. Кружок посещали 8 детей в возрасте от 4- до 5 лет, 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

##### 5. Кружок «Ритмический калейдоскоп».

Деятельность направлена на формирование интереса к танцевальному искусству, развитие музыкальности, выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений, воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости. Используемая

программа: Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина. Кружок посещали 17 детей в возрасте от 4 до 5 лет, 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

6. Кружок «Са-Фи-Дансе».

Оздоровительно – развивающая деятельность направлена на содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Используемая программа «Танцевально – игровая гимнастика «Са – Фи – Дансе»» авторы Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина.

Кружок посещали 14 детей в возрасте от 5 до 6 лет, 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

7. Кружок «Музыкальная азбука».

Музыкальная деятельность направлена на введение ребенка в мир музыки, формирование и развитие первоначальных навыков игры на фортепиано без знания нотной записи. Используемая программа: «Методика развития детского творчества элементарного музицирования» автор К.Орф. Кружок посещали 3 ребенка в возрасте от 6 - до 7 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года. Занятия проводились в индивидуальной форме.

Интеллектуальная направленность:

1. Кружок «Занимательная математика».

Познавательная деятельность направлена на развитие интеллектуальных качеств ребенка, формирование памяти, мышления, воображения. Используемая программа «Детский сад 2100» автор Д.И.Фельдштейн. Кружок посещали 16 детей в возрасте от 4 до 5 лет, 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

2. Кружок «Умка».

Познавательная деятельность направлена на развитие интеллектуальных способностей детей подготовительных к школе групп: формирование приемов мыслительной деятельности, воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание достигнуть поставленной цели. Используемая программа «Одаренный ребенок» авторы Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Кружок посещали 11 детей в возрасте от 6 до 7 лет, 2 раза в неделю, на протяжении 1 года.

Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня с использованием подгрупповых, индивидуальных форм работы.

В результате посещения кружков у воспитанников наблюдается положительная динамика по основным направлениям развития. По запросам родителей МОУ решено в следующем учебном году продолжать кружковую деятельность.

Поскольку МОУ Детский сад № 100 является бюджетной организацией, благодаря оказанию платных образовательных услуг стало реальной возможностью привлечение внебюджетных средств в дошкольное учреждение, т.к. социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие дошкольного учреждения.

### **3. Участники образовательного процесса.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Количество педагогических кадров - 31.

Штат педагогического и медицинского персонала укомплектован.

Категории работников:

1 – заведующий, Почетный работник дошкольного образования;

1 – старший воспитатель, имеет высшую квалификационную категорию (3,3%);

10 – воспитателей, имеют первую квалификационную категорию (48%);

14- воспитателей не имеют категории (30%), из них 3 педагога – молодые специалисты, 7 воспитателей аттестованы на соответствие занимаемой должности, остальные работают в МОУ менее двух лет;

1- учитель-логопед (молодой специалист), не имеет квалификационной категории;

1- педагог-психолог, имеет высшую квалификационную категорию (3,3%);

3 - музыкальных руководителя, 2 из которых имеют первые квалификационные категории, 1 не имеет квалификационной категории;

1- инструктор по физической культуре, имеет первую квалификационную категорию.

Образовательный ценз:

высшее образование имеют – 18 педагогов(51%)

среднее – специальное – 13 педагогов(49 %)

Возрастной состав педагогов			Педагогический стаж		
от 20 до 30 лет	25 %	6 человек	от 0 до 5 лет	25 %	7 человек
от 30 до 40 лет	24 %	5 человек	от 5 до 10 лет	10%	3 человека
от 41 до 50 лет	10 %	3 человека	от 10 до 15 лет	6,6 %	2 человека
свыше 50 лет	25 %	7 человек	от 15 до 20 лет	10 %	3 человек
			от 20 до 25 лет	3,3 %	1 человек
			от 25 до 30 лет	3,3 %	1 человек
			свыше 30 лет	31 %	12 человек

В течение учебного года, в соответствии с учетом требований ФГОС ДО, педагоги МОУ Детского сада активно повышали свою квалификацию и проходили курсы переквалификации, что составило 100% от запланированного.

Прошли курсы повышения квалификации в ГБПОУ «Педагогический колледж № 18 Митино» по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» воспитатели: Кукса Е.Р., Полякова Г.В., Максимова Т.В.

В марте 2019 года повысили квалификацию по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» - 3 педагога. В октябре 2019г. прошли курсы повышения квалификации: по теме «Модернизация и консалтинг в управлении развивающимися образовательными системами: интегральная личностно – профессиональная компетентность руководителя (в контексте реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов» - заведующий Матренина Л.Н.; по теме «Актуальные проблемы развития контрактной системы» - заведующий Матренина Л.Н.; по теме «Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ОО (пробное тестирование)» - воспитатель Горошилова Е.А., инструктор по физической культуре Божкова Т.Г. Вновь принятые воспитатели дошкольного учреждения пройдут курсы повышения квалификации в учебном году в соответствии с планом. Таким образом, все педагоги МОУ повысят свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31 человек/100%.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31 человек/100% .

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 30 человек/329 человек.

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

- Музыкального руководителя - Да ,
- Инструктора по физической культуре –Да,
- Учителя-логопеда -Да ,
- Педагога-психолога -Да .

### 3.2. Сведения об обучающихся

В 2018-2019 учебном году в МОУ Детском саду функционирует 14 групп: 1 группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, ее посещают 19 воспитанников; 1 группа для детей второго раннего возраста от 1 г. до 2 лет, ее посещают 14 воспитанников; 2 группы для детей 2 – 3 лет, их посещают 38 воспитанников; 4 группы для детей второго младшего возраста от 3 до 4 лет, их посещают 92 ребенка; 2 группы для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, их посещают 59 воспитанников; 2 группы для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, их посещают 52 воспитанника; 2 подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет, их посещают 55 воспитанников.

Из них: мальчиков – 185 человек, девочек – 144 человека.

**Распределение детей.** В 2018 – 2019 учебном году МОУ Детский сад № 100 посещают дети национальностей: русские – 314, армяне – 9, грузины – 1, татары – 1, белорусы – 1, казах – 1, турки – 1. Воспитанники с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

Воспитанники МОУ Детского сада являются победителями и участниками конкурсов различного уровня.

- Районный спортивный праздник «Кубок спортивного лета» (победители, 1 место)
- Районный конкурс - фестиваль «Золотой петушок» в номинации «Вокальное творчество» (победитель, 2 место)
- Районный турнир знатоков «Хочу все знать!» по правилам дорожного движения (победитель, 1 место)
- Районная олимпиада «Умники и умницы» (победитель, 2 место)
- Районный конкурс «Мамин день» (победители 2, 3 место)
- Районная экологическая акция «Покорми птиц зимой» в номинациях:
  - «Лучшая презентация «Покормите птиц» (победитель, 1 место)
  - «Лучшая методическая разработка урока или мероприятия по данной теме» (победитель, 1 место)
- Городской конкурс детского рисунка «Мирные города» (победитель, 3 место)
- V открытый городской конкурс – фестиваль «Рождественские встречи» в номинациях:
  - «Конкурс методических разработок» (победитель, 2 место)
  - «Конкурс фоторабот» (победитель, 3 место)
- Городской конкурс рисунков и поделок «Эти удивительные птицы» (победитель, 1 место)
- Городской конкурс рисунков, информационных материалов, компьютерных презентаций «Дорога БЕЗОПАСНОСТИ» в номинации «Рисунок» (победитель, 3 место)
- III городской открытый конкурс открытки и сочинений «Победа Любви» для детей и подростков (победитель, 1 место)
- Областной конкурс детского рисунка «Я карандаш с бумагой взял» (победители 2, 3 место)
- Открытый областной творческий конкурс «Семья и Я» в номинации «Хобби, увлечение» (победитель 1 место)
- Региональный этап международного конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (победители 1, 3 место)
- «Всероссийская неделя детской и юношеской книги» (победители 2, 3 место)
- Всероссийская патриотическая акция «Дети Волгограда – детям Сталинграда» (победитель, 1 место)

- Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Родители 2018 – го» (победители 3 место).
- Международный конкурс «Творчество без границ» (победитель, 1 место)

### 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Всего семей	В них детей	Неполные семьи						многоде тные	опекаем ые	Дети - инвал иды	Родите ли- инвал иды	малоиму щие	Другие формы (приемн ая семья)						
		разведе нные		одинок ие		вдовы													
		семей	В них детей	семей	В них детей	Семей	В них детей												
329	334	36	43	8	8	3	5	19	20	2	3	1	1	0	0	3	3	0	0

### 4. Руководство и управление.

Организационная структура управления МОУ Детского сада № 100 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития дошкольного учреждения, задачи и проблемы совместной деятельности. Структура взаимодействия Детского сада, педагогов и учреждений: МОУ Детский сад № 100, ГАУ ДПО ВГАПО, ВГСПУ, Центр развития образования, ДШИ № 4, Областная детская библиотека, МУЗ ДП № 15, МОУ СШ № 6. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно- ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

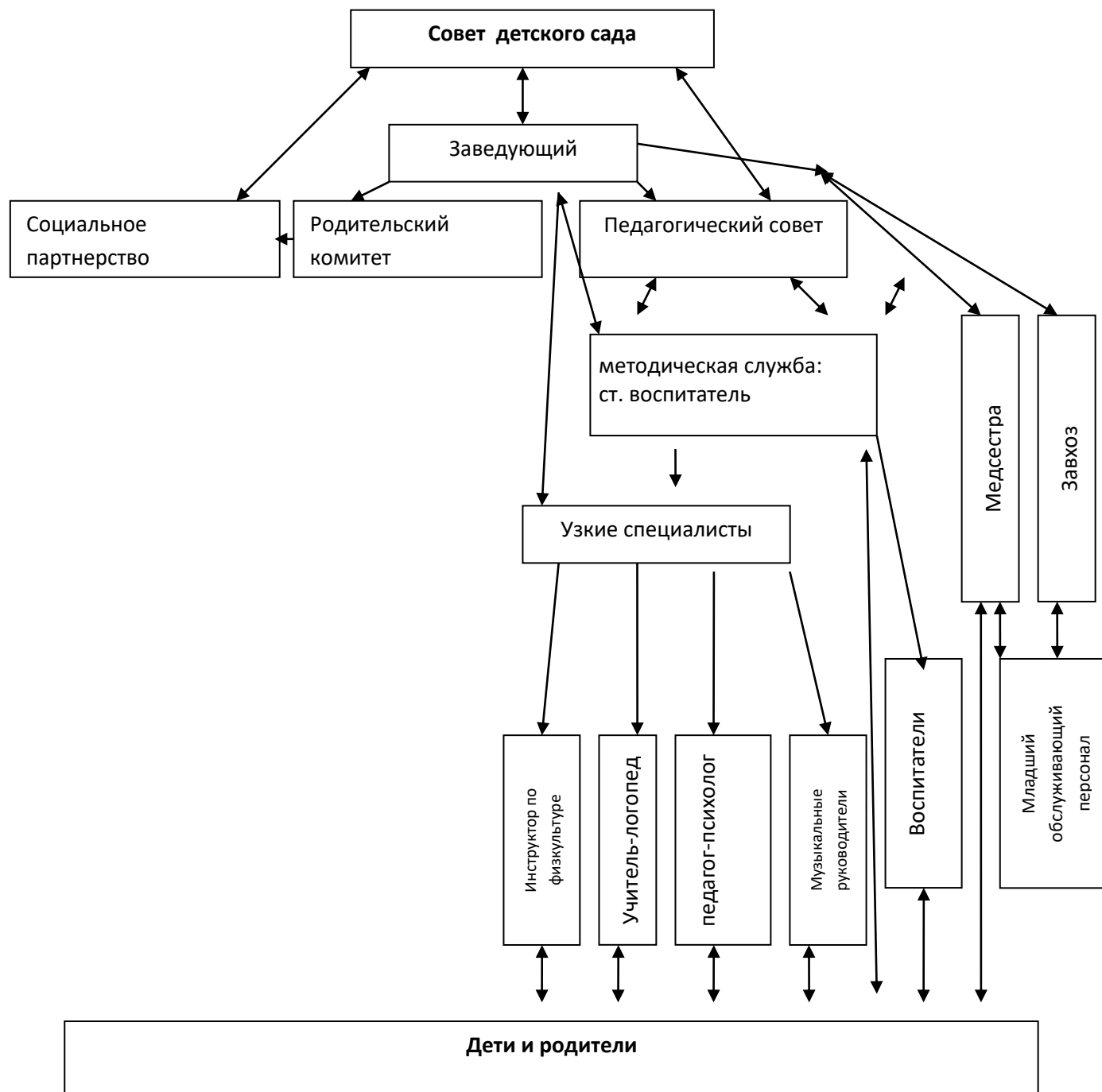
Анализ содержания работы педагогического коллектива показал, что большинство педагогов в МОУ (92%) эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях /Яковлева Н.И., Божкова Т.Г., Богачева Ю.М., Бакунина Н.В., Батанова Л.Ф., Марченко С.К., Домаскина Н.А., Бондаренко В.Г., Александрович Т.В., Сулейманова Л.Х., Литевко И.А./.

Основной формой взаимодействия администрации и коллектива педагогов является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, методические планерки, совещания при заведующем. Администрация активизирует работу по включению педагогов в процесс управления МОУ. Основные вопросы коллектива решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетных направлений, анализ перспектив развития дошкольного учреждения). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет успешных, помогает другим самореализовываться. Планирование работы Детского сада осуществляется согласно целям и задачам, которые определены в программе развития образовательного учреждения, приоритетным направлениям МОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков выполнения, организация контроля за исполнением. Администрация создает благоприятные условия для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий в образовательный процесс. Для этого в дошкольном учреждении создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, используя индивидуальные формы работы, объединения рабочих



и творческих групп, организацию курсовой переподготовки и повышение квалификации, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

#### 4.1. Структура МОУ и система его управления.



В МОУ Детском саду № 100 стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления дошкольным учреждением, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий Детским садом и старший воспитатель. Заведующий Детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство образовательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения,

осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива. Педагогический совет, состоящий из 30 педагогов МОУ, действует для рассмотрения успешных вопросов организации образовательного процесса в Детском саду. Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьями воспитанников и Детским садом с целью установления единства воспитания и образования детей педагогическим коллективом и семьей, привлечения родительской общественности к участию в жизни МОУ, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, помощи в укреплении материально-технической базы Детского сада. Совет Детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении образовательного процесса современным оборудованием. Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источника получения информации для администрации является посещение занятий, совместных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ воспитанников и их родителей, других заинтересованных лиц, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития дошкольного учреждения. Уровень управленческой деятельности, в основном, обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлению работы МОУ Детского сада и направлена на достижение эффективности и качества ООП ДО, на реализацию целей образования.

#### **4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2019 год определялась на основе анализа содержания и результатов контроля с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля. Согласно годового плана проводились запланированные совещания при заведующем, консультации, семинары-практикумы заведующим МОУ, старшим воспитателям, узкими специалистами. Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников и педагогов. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием обязательной документации в группах. Объектом контроля были планы воспитательно-образовательной деятельности.

Внутренний контроль в 2019 году охватывал все важнейшие направления деятельности МОУ и, прежде всего, реализацию ФГОС ДО, образовательной программы МОУ. Изучались и анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Определялись основные направления деятельности рабочей группы по реализации ФГОС ДО. Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние нормативно-правовой документации по реализации ФГОС ДО. Организация нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Контроль документации. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению документации. Контроль реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ целям и задачам ФГОС ДО. Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества

проведения инструктажа по ОБЖ и профилактике ДДТТ. Контроль состояния качества образования. Диагностика уровня подготовки воспитанников к успешному продолжению обучения в школе. Мониторинговые исследования. Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников. Выводы: В 2020 году следует: продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в МОУ; продолжать осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в МОУ; осуществлять контроль за состоянием внутренней документации дошкольного учреждения.

## **5. Условия реализации образовательной деятельности**

**5.1. Использование материально-технической базы.** В МОУ создана развивающая предметно- пространственная среда с учетом ФГОС ДО, реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, психологической комфортности.

Инфраструктура МОУ Детского сада № 100. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника -6,96 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 220 кв. м. Имеются физкультурный и музыкальный залы, оборудованные спортивная и прогулочные площадки, летний плескательный бассейн, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

## **5.2. Обеспеченность учебной, учебно – методической и художественной литературой.**

В методическом кабинете и группах МОУ Детского сада имеется учебно – методическая, педагогическая и художественная литература, дидактические и развивающие пособия , игры, оборудование по различным направлениям деятельности детей, согласно программным и возрастным требованиям, все используется по назначению для качественной реализации воспитательно - образовательного процесса, обновляется и пополняется с учетом поступления финансирования.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно- образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Детского сада № 100 включает в себя обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ, сведения по состоянию на 01.09.2019г.: количество ноутбуков -5 , мультимедийный экран – 1, проекторов -2 , интерактивных досок и оборудования – 4, персональных компьютеров -2, принтеров – 6. Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией МОУ с целью управления учебным процессом. Единое информационно- образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Основными участниками и пользователями единого информационно- образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей.

### 5.3. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников .

**Условия для полноценного питания.** Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в МОУ Детском саду № 100 особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с 20-ти дневным меню, выполнением норм и калорийности. Пищеблок МОУ состоит из двух цехов, находится в хорошем санитарном состоянии, обеспечен в достаточном количестве посудой, оснащен необходимым холодильным и технологическим оборудованием. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. № 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» 01.01.2017 г. питание воспитанников в МОУ Детском саду №100 осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ТД СПП. На основании контрактов услуги по организации питания воспитанников обеспечиваются в соответствии с требованиями: СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»; СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»; СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»; СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078- 01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»; СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»; СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В МОУ Детском саду № 100 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3-х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания. Для воспитанников МОУ Детского сада № 100 организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения в основном соответствуют санитарным правилам. В групповых комнатах МОУ имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами. Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного

контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества. В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции (в соответствии с приложением № 8 таблица 1 СанПиН 2.4.1.3049-13). По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится С- витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд (в соответствии с приложением № 8 таблица 2 СанПиН 2.4.1.3049-13). Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих родительских собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ Детском саду №100 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются Дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, выставки детско-родительских газет и др. Все сотрудники МОУ проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

**Медицинское обслуживание.** Медицинский кабинет МОУ Детского сада № 100 оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. В достаточном количестве имеется дезинфицирующая и антисептическая жидкость. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой № 15, имеется договор об оказании медицинских услуг на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ Детском саду. Направления на профилактические прививки выдаются родителям согласно по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. В медицинском кабинете имеется картотека на детей МОУ. В результате проведения мониторинговых исследований выявились следующие показатели

#### **Показатели здоровья воспитанников:**

Показатель здоровья	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	2018г. (начало уч. года)	2019г. (конец уч.года)	2018г. (начало уч. года)	2019г. (конец уч.года)
1 группа здоровья (здоровые дети)	48	54	14,6 %	16,4 %
2 группа здоровья	261	253	79,9 %	75 %

(дети с морфофункциональными заболеваниями)				
3 группа здоровья (дети с хроническими заболеваниями)	19	19	5,7 %	5,7 %
4 группа здоровья (дети - инвалиды)	1	1	0,3%	0,3%

Часто болеющими были признаны в 2019 году 13 воспитанников, что составило 3,95 % от общего количества детей и на 2 воспитанника меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Из вышеприведенных данных видно, что из – за увеличения количества воспитанников раннего возраста в 2019 году сохранилось количество детей с хроническими заболеваниями 3,95% (по сравнению с 2018 годом), часто болеющих детей – на 1 %.

Основными видами отклонений в состоянии здоровья воспитанников стали:

Отклонение в здоровье	Кол-во детей		Процентное соотношение (%)	
	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
Ортопедия (плоскостопие)	14	13	4,2 %	4,0 %
Аллергия	10	10	3,8 %	3,8 %
Неврологически нарушения	0	0	0	0 %
Кардиологически нарушения	4	3	1,2%	1,0 %
ЖКТ	1	0	0,3 %	0 %
Другие (зрение, лор – органы, органы дыхания)	4	4	1,2 %	1,2 %

Результаты мониторинга физического развития воспитанников Детского сада показали, что за 2019 год выявились следующие показатели характеристики:

Показатель характеристики	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Дети с основной характеристикой	328	99,9 %
Дети с избытком веса	-	-
Дети с дефицитом веса	-	-
Дети низкого роста	1	0,3%

Диагностика физической подготовленности воспитанников от 3 до 7 лет (280 детей) показала:

- высокий уровень подготовленности имеют - 110 (42%) детей

- средний уровень –139 (49,5 %)

- низкий уровень –20 (7,5 %)

Таким образом, дети дошкольного возраста имеют достаточный уровень физической подготовленности.

Коллектив дошкольного учреждения видит пути дальнейшего повышения эффективности работы по физическому воспитанию.

**Защита обучающихся от перегрузок.** Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, медицинского персонала, специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении образовательного процесса, педагоги планируют работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей, составление расписания занятий, предусматривающее чередование. Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников. В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и санитарно - эпидемиологической службы ) комплекс специальных профилактических мероприятий: проф.прививки от гриппа; соблюдение санитарно-гигиенического режима; фитоцидная терапия (лук, чеснок); витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника). В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей: полоскание горла; дыхательная гимнастика; гимнастика после дневного сна; воздушные ванны; ходьба по массажным коврикам; гимнастика для глаз. По графику проводятся профосмотры детей врачами- специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

**Объекты физической культуры и спорта.** Детский сад имеет физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. На территории МОУ имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

**Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.**

**Целью деятельности психологической службы в 2019 году было:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, развитие их личностных качеств.
- Содействие администрации, педагогам и родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, осуществление психопрофилактической помощи в предупреждении возможных социально-психологических проблем дошкольников.

**Основными задачами деятельности считалось:**

- 1.Выявление уровня психологического развития детей ( психологической готовности детей к школе, сформированности познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы).
2. Профилактика и коррекция нарушений психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Повышение психологической культуры педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей, обеспечение информацией по психологическим проблемам детства.

**Направлениями деятельности стало:**

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Психологическая профилактика и просвещение
- Консультирование
- Методическая работа.

### **Психодиагностическая работа.**

Психодиагностическая работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- Диагностика прохождения периода адаптации к условиям детского сада.
- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная.
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, гиперактивность) - групповая и индивидуальная.
- Диагностика готовности к школе - групповая и индивидуальная.

По запросам администрации, логопеда была проведена диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК (8 человек).

По результатам проведенных диагностических исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп.

### **Диагностика прохождения периода адаптации к условиям Детского сада**

#### **воспитанников первых и вторых младших групп № 1,2,3,4**

В сентябре-октябре 2019 года в младших группах ДОУ №№ 1,2,3,4 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского сада. С этой целью проводилась следующая работа:

- изучены соматико- физиологические особенности детей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе;
- проведена диагностика воспитанников группы по следующим критериям:
  - общий эмоциональный фон поведения ребенка в группе, характер познавательной и игровой деятельности, отношение ребенка к режимным моментам;
  - проведена диагностика нервно-психического развития детей;
  - подготовлены буклеты для родителей « Как облегчить расставание», «Адаптация детей к условиям детского сада».

При обследовании воспитанников получены следующие результаты:

Кол-во детей- 74 чел.

№ п/п	группы адаптации	кол-во детей/%
1	легкая	70 чел. 95 %
2	средняя	4 чел. 5 %
3	усложненная	-
4	дезадаптация	-



Также осуществлялось отслеживание нервно-психического развития детей, с целью определения первоначальных отклонений в развитии ребенка, которые позволяют своевременно скорректировать воспитательную работу, определив для воспитанника индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие **основные методы**:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).
- 4) Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

**Методика диагностики** уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной.

При выявлении уровня нервно-психического развития рассматривались основные линии развития:

- развитие пассивного и активного словаря,
- игра и действия с предметами,
- развитие общих движений,
- формирование навыков самостоятельности,
- сенсорное развитие.

Кол-во детей- 74 чел.

№ п/п	группы развития	кол-во детей	%
1	первая зона полного развития	49 чел	66 %
2	вторая зона неполн. (недостат.) разв	23 чел.	31 %
3	третья зона недоразвития	2	3%
4	четвертая	-	-

По итогам диагностики нервно-психического развития детей младших групп 49 детей (66%) из 74 диагностированных соответствуют 1 группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь. Они знают основные цвета, некоторые геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания.

23 человека (31 %) соответствуют 2 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на один эпилептический срок. Дети затрудняются назвать геометрические формы, путают названия цветов. У них слабо развита речь.

2 ребенка (3%) – по итогам диагностики соответствуют 3 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на 3 эпилептических срока. Они не знают основные цвета, не могут показать форму предмета, у них отсутствует активная речь, плохо развиты навыки самообслуживания.

**Вывод:** результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста являются удовлетворительными. Итоги данной диагностики помогут педагогам данной группы определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.

2.Активизировать работу по индивидуальным картам детей, показавших 3 уровень нервно-психического развития.

3.При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

Сведения о дальнейшей профилактической и психокоррекционной работе:

с родителями:

- довести результаты диагностики в индивидуальном порядке до сведения родителей;
- выступить на родительском собрании с темой «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»

с воспитателями:

- провести семинар-практикум «Шаги навстречу»;
- подготовить игры для педагогов для занятий с детьми в период адаптации;
- по итогам диагностики провести индивидуальные консультации воспитателей групп;

с воспитанниками:

- провести цикл занятий с целью развития игровых навыков, навыков взаимодействия детей друг с другом.

**Качество подготовки выпускников. Готовность выпускников ДОО к обучению в школе.**

В учебном году в МОУ было 2 подготовительных к школе группы. Их посещают 54 воспитанника. В апреле 2019 года с воспитанниками подготовительных к школе групп после проведенных коррекционно-развивающих занятий была проведена итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, готовности к обучению в школе.

Целью диагностического исследования было: прогнозирование и профилактика проблем обучения в начальной школе, организация индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения детей подготовительных к школе групп.

Всего обследовано – 54 воспитанника .

**Результаты диагностики готовности к школе подготовительных групп  
№ 12, 13**

Кол-во детей :54 человека.

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
Параметр	Кол-во детей	Параметр	Кол-во детей
1.Успешных детей (готовых к обучению в школе)	17 чел. (36%)	1.Успешных детей (готовых к обучению в школе)	34 человека (63%).
2. Условно готовых к школьному обучению	27 чел.(57%)	2. Условно готовых к школьному обучению	19 чел.(34%)
3.Условно не готовых к школе	3чел.(6 %)	3. Условно не готовых к школе	1 человек (2 %)
4.Не готовых к школьному обучению (не успешных)	0%	3.Не готовых к школьному обучению (не успешных)	0 %

По результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе :

1. Успешных детей (готовых к обучению в школе) - 34 человека(63%), было – 17 человек.
2. Условно не готовых к школе - 1 человек (2 %), было –2 человека.
3. Не готовых к школьному обучению (не успешных) - нет.

У детей подготовительных групп была отмечена положительная динамика в развитии интеллектуальной, произвольной, мотивационной сфер.

Основные причины условной готовности детей к школе, на наш взгляд, это:

- нерегулярность посещения дошкольного учреждения,
- недостаточная возрастная зрелость,
- игнорирование родителями рекомендаций специалистов детского сада.

Воспитателями подготовительных к школе групп № 12, 13 были даны контрольно – проверочные занятия по подготовке детей к обучению в школе. В результате анализа просмотра была отмечена компетентность педагогов в вопросах организации и проведения воспитательно – образовательного процесса. Педагоги показали высокий уровень подготовленности детей к обучению в школе. Дети имеют знания, умения и навыки, соответствующие их возрастным особенностям, умеют логически мыслить, рука подготовлена к письму. Проведенное педагогом – психологом диагностирование в конце учебного года показало высокий уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе. Все дети из вышеперечисленных групп поступили в школы, гимназии, лицеи.

## **6. Методическая работа.**

Имеет индивидуально - дифференцированный подход в МОУ: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, участвовать в опытно - экспериментальной деятельности, делиться своим опытом, с педагогами МОУ, а так же на уровне района, города, области через выступления на конференциях, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах. Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, строится на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в работе методических объединений, опытно - экспериментальной работе, в конкурсах профессионального мастерства. Благодаря грамотному методическому сопровождению педагоги МОУ активно участвуют в различных мероприятиях района, города, области, а также мероприятиях всероссийского и международного уровней:

- Выступление на РМО воспитателей «Проектные технологии в работе с дошкольниками по усвоению традиционных культурных эталонов народов России» (старший воспитатель Яковлева Н.И., воспитатель Бакунина Н.В.)
- Выступление в рамках районного круглого стола «Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя групп раннего возраста» (старший воспитатель Яковлева Н.И.)
- Выступление на городском семинаре – практикуме «Применение ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками» (старший воспитатель Яковлева Н.И., воспитатель Богачева Ю.М.)
- Выступление на Всероссийской педагогической конференции «Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения» (педагог- психолог Домаскина Н.А.)

- Выступление на Всероссийской научно – практической конференции «Информационно – коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования» (воспитатель Горошилова Е.А.)
- Выступление на VIII Всероссийской научно – практической конференции «Социально-психологическая служба в контексте современного образования» (педагог- психолог Домаскина Н.А.)

Педагоги МОУ являются участниками и победителями конкурсов различного уровня:

- Районная олимпиада «Умники и умницы» (победитель, 1 место)
- Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений», в номинациях:
  - «Лучшая игровая среда в группе младшего и среднего дошкольного возраста» (победитель, 3 место)
  - «Лучшая игровая среда в группе старшего дошкольного возраста» (победитель, 3 место)
- Районный этап городского конкурса детского рисунка «Россия – Родина моя!» (победители 2,3 место)
- Районный этап городского фестиваля – конкурса «Россия – территория дружбы!» (участие)
- Районный смотр – конкурс «Новогоднее настроение на улицах Волгограда» (победители, 2 место)
- Районный этап городского конкурса «Родное слово» (участие)
- Районный турнир знатоков «Азбука безопасности» по правилам дорожного движения в рамках Педагогического марафона «Планета успеха» (победитель,1 место)
- Районный этап фестиваля «Творческий Олимп» в рамках Второго городского марафона «Здоровое поколение» (победитель, 2 место)
- Районная акция «Покормите птиц зимой» (победители 1, 2 и 3 место)
- Городской конкурс «Зеленый огонек» (участие)
- Городской этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (победители, 3 место)
- Городской день молодого специалиста (организация и проведение)
- VII открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи» в номинациях:
  - «Маленькие звездочки» (победители, 3 место)
  - коллектив «Задоринки» (победители, 2 место)
 Городской конкурс праздничных мероприятий, посвященных Дню города – Дню основания города – героя Волгограда 1589-2019 (430 лет)
- Областная патриотическая акция «Спасибо за Победу» к Дню Победы в Великой Отечественной войне (победитель, 1 место)
- Открытый областной творческий конкурс «Царицын-Сталинград-Волгоград» в номинации «Изобразительное творчество. Фотоискусство» (победитель, 2 место)
- Областное мероприятие «Весенняя беседка сказки» в рамках Международного дня детской книги (участие)
- Всероссийский конкурс «Радуга талантов». Номинация: «Сценарий праздников и мероприятий», в номинации «Спортивный праздник «Спортивному движению – наше уважение!» (победители, 1 место)
- Всероссийский конкурс «Использование ИКТ как форма поддержки образовательного процесса» (победитель, 1 место)
- Всероссийский творческий фото – конкурс «Новогодняя открытка» (победители 2, 3 место)
- Всероссийский конкурс методических разработок «Мастерская воспитателя» (победители 1,3 место)

- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация: «Мастер – класс». «Степ – аэробика в ДОУ» (победители, 1 место)
- Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» в номинации «Со спортом дружить – здоровым быть» (победитель, 2 место)
- Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (победитель, 1 место)

В 2018 - 2019 учебном году на базе МОУ Детского сада № 100 организованы и проведены следующие мероприятия:

- День открытых дверей «Здоровый дошкольник»,
- День открытых дверей «Разговор о правильном питании»,
- районный турнир Знатоков для дошкольников «Азбука безопасности» в рамках районного педагогического марафона «Планета успеха»,
- районный семинар – практикум «Интерактивные методы работы с родителями»,
- «Неделя здоровья» для педагогов Центрального района в рамках проведения районного педагогического марафона «Планета успеха»,
- районная олимпиада «Умники и умницы» среди воспитанников подготовительных к школе групп,
- городской День молодого специалиста.


**7. Общие выводы и предложения.** Содержание деятельности МОУ соответствует ООП МОУ Детского сада № 100 (структуре ООП, требованиям к соотношению частей ООП и их объему, соответствие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО). МОУ Детский сад № 100 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Выявленные по результатам самообследования проблемы: недостаточный спектр предоставляемых услуг на платной основе, недостаточно активно используются ИКТ в образовательном процессе. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем: расширить спектр платных образовательных услуг, организация разноуровневых практических семинаров по вопросам использования ИКТ и информационных систем для применения в образовательном процессе; недостаточное количество технического персонала.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.
2. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами МОУ за счет участия в организации практических семинаров для воспитателей, открытых просмотрах как на базе МОУ, так и в других МОУ.
3. Совершенствование материально-технической базы МОУ, (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством: эффективного использования бюджетных средств; привлечения внебюджетных средств за счет увеличения предоставления платных образовательных услуг и расширения контингента воспитанников.
4. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий и методик.
5. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО в сети Интернет.
6. Привлечение технического персонала для работы в МОУ.

Заведующий МОУ Детским садом № 100:

 Л.Н.Матренина

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	329 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	329 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 51 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	18 человек/ 51 %

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 49 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 49 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 48 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 0,6%
1.8.2	Первая	10 человек/ 47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 61 %
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/329 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да



1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,96 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ Детским садом № 100 Л.Н.Матренина

